

CONSEJOS Y METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS

© Copyright 2017, Thomas Hook

Reservados todos los derechos. El contenido de esta publicación puede usarse y reproducirse libremente siempre y cuando su contenido sea completo y sin alteración, pero su venta está estrictamente prohibido sin el permiso previo del autor por escrito.

ÍNDICE

I. Enseñando Pre-Escolares

A.	¿Por qué enseñar a los niños pre-escolares?	1
B.	¿Qué aprenderán los niños pre-escolares?	2-4
C.	¿Cómo aprenden los niños pre-escolares?	5-6
D.	Sala Cuna [Menores con menos de dos años]	
1.	Metodología de enseñanza	7
2.	Metas específicas	8-9
a.	Datos que deben saberse	
b.	Actitudes que deben haberse desarrollado	
c.	Comportamientos que deben evidenciarse	
3.	Cosas que deben evitarse en la sala cuna	9
E.	Párvulos [Menores con dos y tres años]	
1.	Metodología de enseñanza	10-12
2.	Metas específicas	12-15
a.	Datos que deben saberse	
b.	Actitudes que deben haberse desarrollado	
c.	Comportamientos que deben evidenciarse	
3.	Cosas que deben evitarse en la clase de párvulos	15
F.	Kindergarten [Menores con cuatro y cinco años]	
1.	Metodología de enseñanza	16-17
2.	Metas específicas	17-20
a.	Datos que deben saberse	
b.	Actitudes que deben haberse desarrollado	
c.	Comportamientos que deben evidenciarse	
3.	Cosas que deben evitarse en la clase de kindergarten	20

II. Enseñando Escolares Básicos

A.	¿Por qué enseñar a los escolares básicos?	21-22
B.	¿Qué aprenderán los escolares básicos?	22-24
C.	¿Cómo aprenden los escolares básicos?	24-25

ENSEÑANDO LOS PRE-ESCOLARES

*“Dejen que los niños vengan a mí, y no lo impidan,
porque el reino de los cielos es de quienes son como ellos.”*

Mateo 19:14

Estas palabras de Jesús a sus discípulos les hizo saber que para El los niños eran importantes. Discípulos del tiempo presente deben darse cuenta de que esto no ha cambiado y que los niños siguen siendo de gran importancia para el Señor y para el futuro de su causa en la tierra.

¿POR QUÉ ENSEÑAR A LOS NIÑOS PRE-ESCOLARES?

Es importante entender bien las varias razones que muestran la importancia de aprovechar de esa etapa de la vida de los niños para enseñarles las cosas básicas de su relación con su Creador y los otros seres creados por El. Ya que en estos años de sus vidas sus mentes están abiertas y ellos reciben nuevas ideas y nueva información casi como si ellos fueran esponjas, es un gran error no aprovechar de esos momentos preciosos para ayudarles a entender las cosas más importantes en sus vidas futuras. A continuación se presentan algunos razones claves para enseñar a los niños aun antes de que empiecen sus estudios seculares.

1. Para que cuando llegue el momento apropiado ellos aceptarían a Cristo y a su evangelio.
2. Para ayudarles estar dispuestos a someter su propia voluntad en obediencia a la voluntad de Dios. El proceso de llevar a ellos a ese amor y fe empieza con su nacimiento y es una tarea continua mientras ellos crezcan hacia la madurez.
3. Para darles las verdades bíblicas que serían necesarias para ayudarles a discernir correctamente entre el bien y el mal. Se están formando continuamente en ellos valores a través de los ejemplos que tienen y esos valores son apoyado por medio de las palabras. Los niños pequeños continuamente están viendo e imitando a los adultos, tanto en sus actitudes como en sus palabras y sus acciones.
4. Para que ellos tengan una visión bíblica del mundo en el cual viven. Ellos llegarán a darse cuenta que todo es parte del plan de un Dios amoroso, que El se preocupa por ellos, y en ese conocimiento llegarán a encontrar seguridad.
5. Para ayudarles a empezar a darse cuenta de cómo las Escrituras aplican a sus vidas. Ellos desarrollarán un actitud positiva y receptiva hace la Biblia y el deseo de obedecer a Dios y a sus instrucciones. Así ellos llegan a darse cuenta que es deseable obedecer a Dios.
6. Para ayudar proveer para ellos, a través de una enseñanza general de la historia bíblica, una base de información acerca de lo que Dios ha hecho, y a través de esto llevarles a tener la capacidad de apreciar a la Biblia como la palabra de Dios y manejar el texto de tal manera que lleguen a descubrir sus aplicaciones a las necesidades propias de sus vidas.

¿QUÉ APRENDERÁN LOS NIÑOS PRE-ESCOLARES?

El equilibrio es la clave que lleva a una aprendizaje completa. Mientras intentamos enseñar a niños pequeños hay tres áreas de atención que deben considerarse juntos:

- 1) el conocimiento,
- 2) los sentimientos, y
- 3) las acciones responsivas para aprenderse.

Niños pequeños no solamente deben ser enseñados lo que necesitan saber en un sentido cognitivo, sino también qué tipos de sentimientos y acciones deben ser los resultados de ese conocimiento.

I. ACERCA DE SÍ MISMO

Auto-estima positiva – Un niño pequeño aprende su sentido de auto-valor a través de la manera en la cual otros lo tratan. Aprende que tiene valor porque sus padres, sus maestros, y otros consideran que él es importante, que tiene valor, y que tiene habilidades.

La meta es ayudarle al niño a:

- A. **Saber** que fue creado y amado por Dios, que es especial, que tiene capacidades, y que está creciendo y desarrollándose como Dios planeó.
- B. **Sentir** el amor y la seguridad que son los productos de sus experiencias con sus padres, sus maestros, sus amigos, y su Dios.
- C. **Responder** a través de hacer decisiones apropiadas y enfrentar con confianza nuevas situaciones. Demostrará algo de independencia, hablará con sus maestros y amigos, expresará abiertamente sus sentidos, y trabajará exitosamente en sus tareas.

2. ACERCA DE OTROS

Apreciar a otros – Un niño pequeño aprende apreciar a su familia y también los más allá de su propia familia. Aprende amar a otros como él es amado y respetar a otros como él recibe respeto.

La meta es ayudarle al niño a:

- A. **Saber** que Dios hizo y ama a todos.
- B. **Sentir** la aceptación de otros y amar a los otros que conoce.
- C. **Responder** a través del hecho de mostrar respeto por los derechos y las necesidades de otros, mostrándoles su amor, ayudando, compartiendo, tomando turnos, y participando en actividades en grupo.

3. ACERCA DE LA IGLESIA

La importancia de la iglesia – El pequeño alumno empezará a pensar de la iglesia como los que aman a Dios, y a los demás, y que se juntan para alabar a Dios y animarse mutuamente a seguirle.

La meta es ayudarle al niño a:

- A. Saber** que los del pueblo de Dios se congregan para saber más de Dios y de Jesús y que ellos cantan y oran porque aman a Dios, quieren animarse a los otros, y quieren obedecer a su Creador.
- B. Sentir** amado y aceptado por los de la iglesia y sentirse cómodo y alegre en la sala de clase, así teniendo el deseo de llegar y participar.
- C. Responder** a través de dar atención a lo dicho, cantar, orar, dar, y ayudar a otros.

4. ACERCA DE LA BIBLIA

La importancia de la Biblia – El niño pequeño empezará a desarrollar una actitud de respeto y apreciación para la Biblia como la palabra de Dios.

La meta es ayudarle al niño a:

- A. Saber** que la Biblia es un libro especial, que es la palabra de Dios y cuenta acerca de Dios y Jesús. Sabrá que las historias bíblicas son verdaderas y que nos ayudan saber lo que es bueno hacer.
- B. Sentir** un deseo de escuchar las historias bíblicas y sentir confianza que los mandatos bíblicos ayudan a que la vida sea alegre.
- C. Responder** prestando atención a las historias bíblicas, conversando acerca de ellas, manejando la Biblia cuidadosamente, y demostrando su obediencia.

5. ACERCA DE LA ORACIÓN

La importancia de la oración – El alumno aprenderá que él puede hablar con Dios en oración.

La meta es ayudarle al niño a:

- A. Saber** que él puede conversar con Dios en oración acerca de cualquiera cosa y que Dios le escuchará.
- B. Sentir** confianza que Dios se preocupa por él y escuchará sus oraciones.
- C. Responder** a través de acostumbrándose a conversar con Dios.

6. ACERCA DE JESÚS

La importancia de Jesús – El niño aprende ver a Jesús como un persona simpática, que ayuda, que es accesible, y que El aprecia a los niños y les cuida a ellos.

La meta es ayudarle al niño a:

- A. Saber** que Jesús nació como bebé, creció como los otros niños, y llegó a ser un hombre. El alumno aprende que Jesús era bondadoso y bueno y que El enseñó acerca de Dios. Aprende que Jesús fue el Hijo de Dios, que murió y después resucitó de entre los muertos y ahora vive.
- B. Sentir** amor por Jesús, gratitud por su bondad, y un deseo de hacer las cosas de la misma manera que las hizo Jesús.
- C. Responder** a través de cantar acerca de Jesús, escuchar y contar las historias acerca de Jesús, y demostrar comportamiento que imita a El.

7. ACERCA DE DIOS

La importancia de Dios – Los padres y maestros son la única manera concreta a través de los cuales un niño puede ver a Dios y entender cómo El es.

La meta es ayudarle al niño a:

- A. Saber** que Dios hizo todas las cosas y que Dios se preocupa por cada niño. El aprende que Dios sabe lo que es mejor para cada uno y que El está dispuesto a perdonar al niño cuando está arrepentido de hacer lo malo.
- B. Sentir** amado por Dios, agradecido por el amor y cuidado, y desear hacer la voluntad de Dios.
- C. Responder** demostrando alegría y gratitud en oración, canción, conversación, y a través de reconocimiento de las maneras que Dios le cuida, y demostrando su amor hacia Dios a través de la obediencia.

¿CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS PRE-ESCOLARES?

Enseñando a los niños pequeños no puede hacerse efectivamente solamente a través del uso de las palabras. Actividad directa, en la cual está activamente participando el niño, es la manera más eficaz para que el niño pequeño aprenda. El niño juega con los materiales en sus manos tanto como hace con las ideas en su mente. Todos sus sentidos se usan en el proceso de aprendizaje. Mientras que el alumno tenga esas experiencias el maestro puede unir las actividades con las palabras, los conceptos, y los eventos bíblicos. El niño pequeño aprende, principalmente, en las siguientes maneras:

I. A TRAVÉS DE SUS SENTIDOS

- Experiencias interactivas que incluyen todos los diferentes sentidos posibles son vitales como herramientas de enseñanza para los pequeños.
- Ejemplo: Usando una manzana involucra todos los sentidos siguientes.
 - El ver (roja o verde, redonda).
 - El tacto (fría, dura, etc.).
 - El oler (aroma).
 - El saborear (crujiente, jugosa, dulce, ácida).
 - El oír (crujiente).

Y produce: “Gracias Dios por las manzanas”.

2. A TRAVÉS DE LAS REPETICIONES

- Un niño pequeño quiere repetir gratas experiencias de aprendizaje muchas veces.
- Canciones, historias, y actividades pueden repetirse mucho veces sin que sean aburridos para los muy jóvenes.
- También es posible cambiarlas un poco para introducir ideas nuevas.

3. A TRAVÉS DE PRÁCTICA EN JUEGOS

- Jugar es lo que el niño hace tiempo completo. Es su trabajo.

- Al usar el jugar en maneras creativas provee oportunidades para que el niño logre experimentar cosas que ayudan a formar actitudes y que traen entendimiento.
- Actividades que involucran las capacidades de escuchar, hablar, y cooperar, o que requieren que el niño juegue un rol en una historia, son útiles.

4. A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS MÚLTIPLES Y VARIADAS

- Experiencia nuevas son necesarias para los niños.
- Es útil repetir experiencias de aprendizaje en diferentes maneras para que el niño pueda tener la mayor variedad de experiencias posibles.
- Niños aprenden por hacer las cosas, como también por ver, o escuchar.
- Ejemplo: La caída de Jericó puede enseñarse en diferentes maneras.
 - Puede contarse como historia.
 - Puede verse en una filmina o video.
 - Puede darse a conocer por medio de una presentación el franelógrafo.
 - Puede ser actuado por los niños para crear una lección enseñado en esa forma.
- Mientras más maneras la misma historia puede enseñarse a los niños más rápidamente y más profundamente se aprenderá.

5. A TRAVÉS DE LA IMITACIÓN

- Normalmente esta imitación sería en la forma de un juego guiado.
- El maestro modela la actitud, el comportamiento, o el hábito que los alumnos pueden imitar para aprender.

6. A TRAVÉS DE INTERCONECTAR PALABRAS Y ACCIONES

- El maestro usa eventos bíblicos, verdades bíblicas, y instrucciones para guiar las actividades y así relacionar esa verdades bíblicas a las acciones de los niños.

SALA CUNA

[MENORES CON MENOS DE 2 AÑOS]

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Cada etapa de vida tiene factores de desarrollo emocionales, psicológicos, y físicos que deben tomarse en consideración para poder enseñarles a los niños efectivamente. Entre su nacimiento y la edad de veinte cuatro meses ellos logran muchos cambios en todas esas áreas y es por esa razón que lo que son capaces de aprender, y las maneras más efectivas para lograr ese aprendizaje, varían considerablemente según su edad. En una situación en la cual niños entre las edades de 1-24 meses están en la misma clase las siguientes ideas y normas pueden ser de ayuda. Mientras cada niño crezca cosas más específicas pueden aprenderse, pero la base de que uno los ama, los cuida, juega con ellos, y repite ideas y palabras claves para ellos, junto con aprovechar del máximo sus sentidos, es vital para una buena enseñanza a ese nivel.

1. **Amarles** – Un gran porcentaje de la enseñanza de los bebés de esta edad proviene de cuidado amoroso que las profesoras proveen para ellos. Los bebés tienen que darse cuenta que sus maestras, la iglesia, y otros los aman y los cuidan. Esto se demuestra a través de las acciones de la maestra en cómo habla, sus sonrisas, sus toques, sus abrazos, sus canciones, su ayuda en pararse, su ayuda en aprender a caminar, en mudarles, en darles a comer, y en todas las estimulaciones visuales. El amor que se siente el bebé es la meta principal de la profesora de niños de esa edad.
2. **Juegos guiados** – Juegos como “¿Dónde está ...?”, juguetes, peluches de animales, fotos, libros, y otros similares les ayudan aprender de su propia importancia, de Dios, de Jesús, de familias, de plantas, y de animales en el mundo que Dios creó para ellos. Uno debe dejar que los bebés jueguen y aprovechar de ese tiempo recordando que ellos aprenden a través del tacto, del sabor, del olor, del sonido, y de la vista – aun cuando están solamente “jugando”.
3. **Repetición de palabras** – La repetición es la mejor herramienta para enseñar a los más pequeños. La maestra debe usar palabras de importancia una y otra vez, repitiendo a ellas en situaciones alegres, buenas, y confortables para impresionar ellas en las mentes de los bebés como algo positivo. Palabras como amor, Dios, Jesús, mamá, papá, iglesia, Biblia, bueno, alegre, y contento deben usarse muchísimas veces en la sala cuna. Canciones pueden repetirse muchas veces para que se queden en las mentes de los niños de esa edad. Ellos no se aburren de eso, sino al contrario, les ayuda aprender. A esa edad un niño es capaz de aprender muchas cosas de memoria que solamente después desarrollará la capacidad de entender. En esa etapa de su vida solamente sabe si le gusta algo o no. Si al bebé le gusta algo va a aprender rápidamente una información que le será útil en el futuro.
4. **Utilización de los sentidos** – Usando cosas reales, como animales, flores, y comidas puede ayudarles aprender a través de la utilización de sus propios sentidos físicos. Uno puede usar esto para que empiecen a entender que todas estas cosas que son agradables a ellos son cosas hechas por un Dios que les ama. A veces no es práctico usar cosas reales y será más conveniente usar cosas artificiales, peluches de animales, libros, sonidos de animales, muñecas, y otras similares. Sin embargo, usando todos los sentidos posibles de los bebés para reforzar el mensaje verbal permite que el niño no solamente aprenda acerca de esas cosas específicas, sino también que su mundo es bueno y que Dios lo hizo para disfrutar porque El nos ama.

METAS ESPECÍFICAS

La meta principal de la sala cuna es ayudar a los niños chicos tener una actitud positiva a la clase de la Biblia, a Dios, y a otros. Este logro permitiría al alumno pasar a un medio ambiente educacional más sofisticado y aprovechar de sus beneficios porque ya disfruta de las clases bíblicas y le gusta asistir. Cuando llega el momento para que el bebé haga la transición a una clase con una enseñanza más estructurada que es adecuada para los niños de dos o tres años de edad hay varias cosas que ya debería haber aprendido en la sala cuna. La profesora debe intentar mantener en mente esas ideas y usar metodologías para ayudar al pequeño lograr todas esas metas posibles antes de que salga para meterse en un proceso de aprendizaje más avanzado. Estas metas pueden verse en tres diferentes áreas – datos, actitudes, y comportamientos.

El niño no solamente debe haber logrado adquirir conocimientos cognitivos y haber desarrollado actitudes que le permitirán avanzar en su aprendizaje, sino que también debe haber aprendido comportarse en una manera sana en la clase. Entonces las metas de esa etapa inicial en la pedagogía del niño son de índole cognitiva, de actitud, y de comportamiento.

I. Datos que deben saberse antes de pasar al otro nivel.

- Dios me hizo y hizo mi cuerpo de distintas partes (identificación de los ojos, orejas, dedos, etc.)
- Dios hizo mi familia y mi casa (buenas relaciones, amor a padres, etc.)
- Dios hizo los animales (El Creador y su sabiduría en crear cosas únicas y bellas.)
- Dios hizo las flores, el pasto, y los árboles.
- Dios hizo el sol, la luna, las estrellas, el día, y la noche.
- Dios hizo la comida.
- Dios es el único que tiene poder para hacer todas estas cosas.
- Dios me ama y me da estas buenas cosas.
- Dios nos cuida.
- Jesús me ama.
- La Biblia es el libro especial de Dios – es la palabra de Dios.
- La Biblia nos dice acerca de Dios y Jesús.
- La iglesia es un grupo de personas alegres que aman a Dios y unos a los otros.
- La clase bíblica es un lugar alegre para aprender de Dios.
- Dios quiere que yo le ame a El.
- Dios quiere que yo le ame a Jesús.
- Dios quiere que yo ame a la Biblia, su palabra.
- Dios quiere que yo ame a los demás.
- Dios quiere que yo comparta con otros.
- Las palabras “Dios”, “Jesús”, “Biblia”, “iglesia”, y “amor”.
- Que las historias bíblicas son verdaderas y reales.
- La historia de Jesús como bebé.
- La historia de Noé y el arca.
- La historia de Moisés como bebé.

2. Actitudes que deben haberse desarrolladas antes de pasar al otro nivel.

- Debe sentirse seguro y alegre en la clase.
- Debe disfrutar de oír y ver las historias bíblicas.
- Debe disfrutar de las canciones bíblicas sencillas.
- Debe sentir que su maestra es su amiga.
- Debe querer asistir a la clase.
- Debe querer compartir con los demás.

3. Conductos que deben haberse aprendido antes de pasar al otro nivel.

- Debe poder sentarse en su asiento sin amarras.
- Debe compartir en la clase.
- Debe tomar su turno con otros.
- Debe ayudar en recoger los juguetes y materiales.
- Debe ser amoroso con los demás.
- Debe decir “por favor” y “gracias”.
- Debe poder decir “Dios”, “Jesús”, “biblia”, “iglesia”, etc.
- Debe saber usar los lapices de cera, etc.
- Debe mantenerse quieto y silencioso durante las oraciones.
- Debe cantar con los otros en la clase.

COSAS QUE DEBEN EVITARSE EN LA SALA CUNA

A veces es bastante difícil que los adultos logran entender y recordar las limitaciones de las mentes de estos niños tan jóvenes y su susceptibilidad a dolor. Esto frecuentemente resulta en ideas erradas que se implantan en las mentes de los niños sin que los adultos hayan querido hacerlo. Puede causar en ellos miedos innecesarios, y estas ideas mal entendidas pueden estorbar sus capacidades para ver a Dios como El realmente es y comprender los conceptos que uno quiere que entiendan. En cada paso progresivo nuevas materiales y conceptos pueden incorporarse al currículum de las clases porque el nivel de madurez de los niños se aumenta con el tiempo y ellos llegan a ser capaces de manejar ideas más complicadas y situaciones de mayor importancia. Sin embargo, en la sala cuna es muy importante recordar evitar las siguientes cosas.

- Uno debe evitar presentar a Dios como un “hombre viejo” en el cielo.
- Uno debe evitar conceptos como “papá Noel”, “el viejo pasquero”, o el “conejito de Pascua”.
- Uno debe evitar culpar a Dios de las desilusiones del niño.
- Uno debe evitar énfasis negativo cuando sea posible.
- Uno debe evitar intentar estructurar la clase demasiado; la atención de ellos es muy corta.
- Uno debe evitar usar cualquier actividad que sea larga o aburrida.
- Uno debe evitar asustar a los niños, especialmente con historias bíblicas.
- Uno debe evitar las historias que enfocan la muerte, el castigo, o el miedo.
- Uno debe evitar las historias que enfocan conflictos, crueldad, o simbolismo.
- Uno debe evitar tragedias y sacrificios que los niños pueden personalizar.

PÁRVULOS

[MENORES CON 2 Y 3 AÑOS]

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Cuando los niños lleguen a la edad para participar en este nivel de enseñanza ya tienen una mejor idea de la interacción con otros que ocurre en sus vidas y la influencia de sus profesoras puede tener un gran impacto en su desarrollo desde este punto en adelante. Ya no necesitan solamente un entorno de amor, cuidado, y protección en su clase bíblica sino ahora están con un nivel de desarrollo suficiente para aprender mucho y retener una cantidad de información que, aunque no pueden entenderlo todo todavía, les ayudará mucho en su vida futura. Durante esta etapa de dos años se formarán muchas de sus actitudes y las lecciones bien aprendidas en este tiempo no se olvidarán nunca. En pocos años estos pequeños se formarán en lo que deben ser, o se les permitirá formar sus propias actitudes de vida conforme a sus propios deseos, algo que no les llevará a ser las personas que Dios quiere que sean. La influencia de sus maestras nunca será más importante que en esta etapa. A continuación se encuentran algunas ayudas para la tarea de aprovechar de esta gran oportunidad y ayudar a ellos formarse en la imagen de Dios. Los niños de esta edad pueden ser enseñados mejores de las maneras que siguen.

- 1. Ejemplos** – Uno nunca debe permitir que los alumnos de esta edad vean (en la sala de clase o fuera de ella) que su maestra actúa de manera inconsistente con los conceptos enseñados en la clase. Ellos siempre aprenden más a través de lo que ven que a través de lo que escuchan en la clase. Si estas dos experiencias (el de oír en la clase y ver en la vida de uno) no corresponden entonces ellos no pueden aprovechar bien de la enseñanza de su clase. Actitudes positivas y acciones de consideración y cariño son muy importantes a esa edad, y deben ser modeladas en la vida para dejar para ellos una demostración de las lecciones enseñadas en la sala de clase.
- 2. Canciones** – A los niños chicos les encanta que les cantan y rápidamente ellos desarrollan la habilidad de cantar y disfrutar de hacerlo. Una de las maneras más fáciles para repetir información a ellos, y para lograr que ellos lo asimilen, es a través de las repeticiones de cánticos como “Los doce apóstoles”, “Los días de la creación”, “Los libros del Antiguo Testamento”, “Los libros del Nuevo Testamento”, “Los doce hijos de Jacob”, etc. Además, las canciones de acción pasan a ser favoritas de ellos porque pueden participar con gran vigor mientras acumulan información y aprenden conceptos importantes. Aunque muchas veces los adultos pueden considerar el uso de estas canciones como “relleno de tiempo” en las clases, la verdad es que ellas pueden usarse con gran éxito en la transferencia de información, tanto de datos como de comportamientos, a sus mentes jóvenes. Las canciones no deben faltar en las clases de los párvulos.
- 3. Repetición** – Tal como es el caso en las clases de los bebés, los párvulos aprenden mejor a través de la repetición. Ellos no se aburren fácilmente a esa edad a pesar de tener un período de atención bastante corto. El hecho de repetir numerosas veces la misma información en formas ligeramente distintas (o aun mejor, usando diferentes técnicas de audio y video) solamente logra imprimir en sus mentes esa información. Una historia bíblica presentada a los párvulos en tres diferentes maneras es muchísimo más efectiva que solamente una o dos presentaciones de la historia. En verdad, mientras más veces y más formas se repite mejor resultados se verán.

4. **Historias bíblicas con aplicaciones** – Los niños de esta edad aman escuchar historias. Usando las historias de la Biblia no solamente permite a ellos familiarizarse con esas historias (por lo menos en un nivel básico) pero también provee oportunidades de enseñarles aplicaciones. Sin embargo, uno debe tener cuidado de no cambiar la historia bíblica para poder adaptarla a una aplicación que uno quiere enseñar, algo que muchas veces ocurre. A cambio, uno debe enseñar la historia verdadera y hacer solamente las aplicaciones razonable en el contexto de la historia misma. Uno puede hacer mucho daño si intenta hacer que una historia bíblica parece enseñar una aplicación que en realidad no contiene. A la vez, uno debe recordar que a esta edad es primordial que las historias sean cortas y simples.
5. **Uso de los sentidos** – En esta etapa de sus vidas los niños siguen aprendiendo a través del uso continuo de todos sus sentidos. El uso de libros, fotos, bloques, puzzles, flores (real o artificial), animales (real o artificial), plantas, juguetes, rimas de acción, canciones, arte, la naturaleza, y cosas así les presenta una oportunidad variada para asimilar información y desarrollar habilidades sociales.
6. **Juegos guiados** – Tiempo de juego no es tiempo perdido en la clase de párvulos, pero no todo la clase debe dedicarse a juegos, aun para niños tan pequeños. Juegos guiados por la maestra pueden ser usados para permitir a los alumnos explorar y experimentar, descubrir cosas acerca de ellos mismos y sus compañeros, practicar sus habilidades sociales, y probar diferentes maneras de inter actuar con otros, de esta manera aprendiendo muchas cosas. Los niños chicos naturalmente quieren intentar hacer las cosas para sí mismos y este deseo puede usarse muy efectivamente cuando la maestra usa juegos guiados para relacionar la lección bíblica y sus aplicaciones a las vidas de sus alumnos a través de las acciones propias de ellos. Cosas que se relacionan a sus necesidades y experiencias actuales y que contienen acciones definidas son las más productivas con los niños de esta edad de vida.
7. **Enseñando cómo se relaciona** – Una de las cosas más importantes que los niños chicos deben aprender es cómo interactuar con su mundo. Para que ellos puedan entender esto ellos necesitan ayuda para ver las relaciones especiales que les hará más fácil la tarea de incorporar en sus propias vidas las lecciones que reciben acerca de Dios, Jesús, la Biblia, y la iglesia. Ellos necesitan ver cómo estas cosas relacionan con ellos mismos y qué tienen que ver con lo que ven y oyen en la clase. Uno debe enseñarles a relacionar en las siguientes maneras.
 - **Relacionarse con Dios**
 - A través de decirles en maneras amorosas y cariñosas que Dios les ama, que ellos son importantes para Dios, que Dios les cuida a ellos, y que Dios hizo las buenas cosas para que ellos disfruten.
 - A través de enseñarles a disfrutar Dios como el creador y sustentador de la vida, los animales, las aves, las plantas, la comida, el sol, la luna, la lluvia, la nieve, sus familias, etc.
 - **Relacionarse con Jesús**
 - A través de amar a las profesoras y otros adultos amándoles y diciéndoles como Jesús también amó a los niños y como El los ama a ellos individualmente.
 - A través de la repetición de las historias que demuestran a Jesús amando y cuidando a los niños y otros.

- **Relacionarse con la Biblia**
 - A través de mostrarles que la Biblia es un libro especial enviado por Dios para ayudarnos a saber lo que El quiere.
 - A través de mostrarles que la Biblia es un libro que sus profesoras y padres valúan.
 - A través de mostrarles que la Biblia es un libro que nos dice y nos demuestra que Dios y Jesús nos aman y nos cuidan.

- **Relacionarse con la iglesia**
 - A través de mostrar la iglesia como personas que pueden confiar en los otros en la iglesia y dependerse de ellos.
 - A través de mostrar la iglesia como personas quienes les aceptan a ellos y aman a ellos todo el tiempo, tanto en los días malos como también en los buenos.
 - A través de mostrar la iglesia como algo a que uno debe querer pertenecer, parte de un grupo muy especial, las personas que son especiales para Dios.
 - A través del cuidado especial de sus maestras y otros de la iglesia para amarles a ellos y expresando a ellos su apreciación de ser parte de la iglesia.

METAS ESPECÍFICAS

La meta principal de la clase p rvara es empezar a introducir a los niños a las historias básicas de la Biblia mientras que las maestras afirman para sus alumnos sus valores personales, asegurando que los niños sepan que son importantes a Dios, a Jesús, a sus padres, a sus profesoras, y a otras personas. Algunas de las metas específicas que las maestras deben mantener en sus mentes se mencionan a continuación.

1. Los alumnos necesitan sentirse bien acerca de sus propios esfuerzos, mejor as, conocimientos, y sus actos de ayuda y cariño, además de tener confianza en sí mismos.
2. Los alumnos deben sentir que son importantes a Dios y a sus profesoras. Este sentido de auto valor se adquiere de la interacción con sus maestras cuando ellos se dan cuenta del amor, los cariños, la ayuda, la protección, los abrazos, y la atención personal que ellos reciben de sus profesoras.
3. Este sentido de confianza mutua y aceptación entre los alumnos y sus profesoras debe desarrollarse para ayuda a los niños aprender cómo enfrentar sus propias reacciones emocionales a las situaciones de sus vidas; sean buenas, malas, alegres, o tristes. Para lograr esto requiere:
 - Profesoras que sean amables, aceptando a los alumnos a pesar de las faltas que puedan tener.
 - Un medio ambiente de la clase que ofrece aceptación, estimulación, y seguridad.
 - Amor incondicional hacia ellos.
4. Es necesario desarrollar un medio ambiente en la clase que demuestra cariño, confianza, y cuidado. Esto se hace con consideración de las necesidades de cada niño y sus sentidos, el ambiente de la sala, y las actividades usadas en la enseñanza.
5. Las profesoras deben guiar a los alumnos hacia un entendimiento de la fe cristiana con énfasis en Dios, Jesús, el Espíritu Santo, la Biblia, la iglesia, la adoración, y el hogar.

6. Valores que deben ser enseñados a los niños de esta edad.

- Amar y ser amado.
- Respetarse a sí mismo y respetar a los demás.
- Controlar su propio comportamiento y influir el comportamiento de otros.
- Tener auto estima apropiada.
- Manejar bien a los recursos disponibles.
- Sentirse responsable por las acciones propias.
- Empezar a entender el mundo y otras personas.
- Desarrollar habilidades que enriquecen la vida diaria.

Cuando un niño ha llegado a la edad de salir de la clase p rvara y empezar otra etapa de su estudio en las clases bíblicas sus profesoras deben haber logrado cumplir con unas metas para que el alumno pueda sacar el provecho de la enseñanzas que vienen. Cada niño debe haber adquirido un cierto dominio en tres diferentes aspectos de su aprendizaje. Estas metas para los párvulos son las siguientes.

I. Datos que deben saberse antes de pasar al otro nivel.

- La Biblia es un libro de Dios y es especial e importante porque nos dice de Dios y de Jesús.
- La Biblia tiene dos partes, el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento.
- Dios hizo el mundo y lo cuida.
- Dios nos hizo a nosotros, nos ama, y nos cuida.
- Dios nos dio familias, amigos, y otros que nos aman.
- Dios nos provee comida, ropa, casas, etc.
- Jesús es el Hijo de Dios.
- Jesús creció de un bebé a un niño a un hombre.
- Jesús puede hacer cosas grandes porque es el Hijo de Dios.
- Jesús nos ama y es un amigo especial.
- Jesús murió, pero Dios le hizo vivir de nuevo.
- Las historias bíblicas son verdaderas.
- La oración es hablar con Dios y con Jesús.
- Dios y Jesús nos oyen cuando oramos.
- Uno puede orar en cualquier momento y en cualquier lugar.
- Canciones educativas y rimas de acción deben conocerse.
 - Jesús me ama
 - Cristo ama a los ni itos
 - La creación
 - Los apóstoles
 - Los libros del Nuevo Testamento
 - Otras canciones de este estilo.
- Algunos de las historias básicas de la Biblia y ser capaz de contarlas.
- Algunos texto bíblicos sencillos de memoria.

2. Actitudes que deben haberse desarrolladas antes de pasar al otro nivel.

Durante estos dos años de p rvaro los niños deben haber mostrado mucho avance en el desarrollo

de actitudes correctas porque esta etapa de sus vidas es la fase transicional entre ser infantes y ser niños capaces de pensar y reaccionar por sí mismos cada vez más. A través de la información cognitiva que han sido enseñado, y el cuidado cariñoso y la atención que han recibido de sus profesoras en la clase, las siguientes actitudes son las que ellos deben haber alcanzado antes de pasar a otro nivel de estudio. Aunque cada alumno difiere con los otros en su proceso de desarrollo (tanto en sus actitudes como también en su dominio verbal y su motricidad) en promedio el alumno demostrará las siguientes actitudes.

- Ama a Dios y Jesús.
- Tiene un buen auto estima basada en el conocimiento que Dios le hizo y le ama.
- Siente que Jesús es su amigo.
- Siente que sus profesoras y sus compañeros de clase son sus amigos.
- Siente que la iglesia es un grupo de persona que aman a Dios y que le aman y le ayudarán.
- Quiere orar.
- Le gusta escuchar las historias bíblicas.
- Le gusta contar las historias bíblicas.
- Le gusta ir a clase.
- Le gusta participar en las actividades de su clase.
- Le gusta cantar las canciones bíblicas de la clase.
- Le gusta cantar canciones alegres a Dios.
- Siente interés en la Biblia.
- Siente cariño para otras personas.
- Empieza sentir lo que es conducto aceptable y no aceptable.
- Le gusta intentar recordar textos bíblicos sencillos.

3. Conductos que deben haberse aprendido antes de pasar al otro nivel.

Avances en conocimiento y en actitud debe resultar en cambios de patrones de comportamiento. Estas indicaciones externas del aprendizaje del material de la clase pàrvula deben ser la meta de las maestras de los niños de esta edad. En vez de ser solamente una introducción superficial a la materia en estos dos años, la enseñanza debe ser con el fin de lograr modificar el comportamiento de cada niño para que conforme a lo deseado por Dios. Cuando está listo para abandonar a este nivel de estudio y pasar al próximo el alumno debe poder mostrar evidencia de lo siguiente en su conducto.

- Obediencia a las instrucciones de sus padres y profesoras.
- Compartir con otros los insumos y materiales en la clase.
- Ayudar a sus padres, profesoras, y compañeros de clase.
- Dar gracias a Dios antes de comer.
- Dar gracias a Dios por otras cosas.
- Decir “por favor” cuando hace peticiones a otros.
- Decir “gracias” cuando recibe cosas de otros.
- No hacer danos a otros.
 - La naturaleza de los niños de 2 y 3 años es ser agresivos físicamente, posesivos.
 - Ellos tienden a querer pegar, morder, patear, rasgar, y empujar cuando están molestos.
 - Uno no debe decirles no estar enojados, sino que deben controlar sus propias acciones.
 - Uno debe ayudarles a no responder en maneras no apropiadas cuando enojados.
- Dar y compartir con alegría y no con mal gusto.

- Orar simple oraciones.
- Contar historias bíblicas sencillas.
- Memorizar textos bíblicos sencillos.
- Recordar la historia bíblica de la clase y su aplicación.

COSAS QUE DEBEN EVITARSE EN LA CLASE PÁRVULA

Tal como en las otras etapas de estudio, estos niños de 2 y 3 años de edad son especialmente vulnerables a ciertas actitudes e ideas que deben evitarse en sus clases porque tienden a producir resultados no deseados y consecuencias destructivas a los niños. Algunas de estas cosas que deben evitarse en esta etapa de su enseñanza se encuentran a continuación.

- Evite enfocar tragedias sacrificios.
 - A esta edad el niño tiende a tomar personalmente lo que escucha y a veces estas cosas le dejan con temores profundos y sensaciones negativas hacia Dios y la historia bíblica.
- Evite simbolismo y conceptos complejos como salvación, el simbolismo del tabernáculo, etc.
 - En esta etapa de su vida el niño todavía no es capaz de razonar de esta forma.
- Evite enfocar demasiado el castigo divino a su pueblo o a otros.
 - Algunas de las historias deben contener esta idea, pero uno debe tener cuidado con los niños de esta edad para enfocar un Dios que ama y cuida para que ellos puedan también aceptar un Dios que castiga.
 - Uno debe tener cuidado de mostrar que los motivos de Dios cuando castigaba eran el amor y la preocupación que El tenía para su creación y su pueblo.
- Evite énfasis innecesario en conflicto, crueldad, y muerte.
- Evite la tendencia de esperar que los niños se mantengan sentados y quietos por mucho tiempo.
 - Los niños de esta edad son móviles, no sedentarios.
 - Ellos aprenderán más acerca de lo que están escuchando cuando también están ocupados con otras cosas y parecen no estar prestando atención.
 - Uno tiene que aceptar que su clase no puede ser tan estructurada como le gustaría o como puede ser con niños de una mayor edad.
- Evite el error de no usar muchas repeticiones.
 - La repetición es la parte que más les gusta a esta edad.
 - La repetición es la manera por la cual ellos aprenden más efectivamente.
 - La repetición es la parte de su clase que les da más seguridad.
 - Así que repita la historia, las canciones, las actividades, las aplicaciones, etc.
- Evite todo lo que puede dar susto, dar miedo, a los niños.
- Evite dejar a un niño abusar a otro en la clase.
- Evite conceptos como “el viejo pasquero”, “Papá Noel”, “Santa Claus”, “el cuco”, etc.
 - Uno no debe enseñar a los niños chicos lo que no es verdad.
- Evite subestimar la capacidad de las mentes de los niños de esta edad.
 - Enseñe a ellos toda la información, todas las historias, y todas las aplicaciones posibles.
 - Ellos aprenden de manera innata, son esponjas para la información y es fructífero aprovechar para darles una buena base para su aprendizaje futuro.

KINDERGARTEN

[MENORES CON 4 Y 5 AÑOS]

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Sicólogos expertos en la educación nos dicen que un niño aprende más en los primeros cinco años de su vida que en todo el resto de su vida. La mayor parte de ese aprendizaje estructurado ocurre en los años cuatro y cinco ya que su capacidad intelectual se ha aumentado mucho en ese etapa. Cuando están en estos años los niños típicamente piensan que ellos pueden, y deben, hacer todo que los demás hacen. Ellos tiendan a creerse autosuficientes, aunque no lo son. También muchas veces demuestran una imaginación muy activa, están en moción continua, y son difíciles de predecir, aunque están en un período de transición hacia una edad más calmada, más confiable, y más amable. Desde un vocabulario activo entre quinientos y mil quinientos palabras cuando cumplan cuatro años (y un vocabulario pasivo de hasta dos mil quinientos palabras) el niño promedio duplica esas cantidades antes de salir del kindergarten. Durante esta etapa su capacidad para razonar está aumentando rápidamente y continuamente quiere saber el “¿cómo?” y el “¿por qué?” y no le basta solamente el “¿qué?” que le bastaba anteriormente. Niños de esta edad pueden ser mejor enseñados a través del uso de las siguientes metodologías.

1. **Historias** – El uso de las historias bíblicas básicas, repetidas en distintas maneras, puede dejar una gran cantidad de conocimiento que muchas veces los niños pueden recordar casi palabra por palabra después de haber escuchado una historia pocas veces. Es importante contar las historias en una forma muy básica en esta etapa de sus vidas y uno debe tener mucho cuidado en asegurarse que las historias conformen a la información del texto bíblico para evitar que los niños aprendan información que es incorrecta. El uso de historias y las aplicaciones de ellos a las metas particulares de la lección es una herramienta muy poderosa para enseñar niños de cuatro y cinco años de edad. Cada lección debe tener su base en una historia bíblica que se enseña, por lo menos, de dos diferentes maneras.
2. **Canciones** – Niños de cuatro y cinco años pueden hacer todo – ¡pregúnteles! Ellos pueden aprender y recordar la letra de una canción con gran facilidad y con gran rapidez, aun cuando no siempre sean capaces de entender todo el sentido de la letra. Canciones son una manera segura de incorporar a todos en la actividad del grupo y representan una de las maneras más fáciles para enseñar a los niños acerca de información bíblica. Los nombres de los apóstoles, los nombres de los hijos de Jacob, los nombres de los libros del Antiguo o Nuevo Testamentos, y muchas otras cosas parecidas, se pueden enseñar a través de canciones diseñadas con el propósito de ayudarles recordar esa información. Es un error no estar continuamente usando esta metodología con niños de esta edad. Una vez que empiezan los niños del kindergarten demuestran gran entusiasmo en sus cantos y frecuentemente están dispuestos repetir las mismas canciones activas una y otra vez. No deje al lado el uso de las buenas canciones y no tenga miedo de repetir las constantemente.
3. **Filminas o videos** – A veces las profesoras tienen a su alcance una presentación visual, sea a través de filminas o videos, que pueden acompañar a la presentación verbal y de libros de la historia bíblica. Ya que los niños del tiempo actual son muy dados al aprendizaje visual, mientras más ayudas visuales uno puede usar más efectiva sería el aprendizaje de los niños. Una combinación de metodologías visuales puede ser de gran beneficio, especialmente con niños de esta edad.

4. **Franelógrafo** – Una tabla cubierta con franela y figuras de la misma materia pueden ser usadas para presentar una gran variedad de historia bíblicas en un manera gráfica. La imaginación de la maestra es la única limitación en su utilidad para la ilustración de las historias bíblicas. Niños de esta edad tienen una curiosidad natural para ver las cosas que están escuchando y la estimulación visual aumenta mucha su capacidad de identificar los protagonistas de las historias y recordar sus aplicaciones. Esta metodología se presta para usos en muchas situaciones y las profesoras pueden aprovechar de su propia capacidad de hacer sus propias materias para las clases.
5. **Títeres** – Aunque los títeres pueden resultar un poco más difícil usar efectivamente, y tienen un rango de aplicaciones más reducido, son una manera eficaz de captar la atención de los niños y ayudarles a entender no solamente las historias bíblicas sino también sus aplicaciones. Pueden ser muy útiles en la enseñanza de actitudes, aplicaciones, y el desarrollo de comportamientos apropiados.
6. **Juegos de roles** – Niños de cuatro o cinco años se fascinan con las oportunidades de actuar los papeles de las historias bíblicas que están aprendiendo. Además de ser una actividad muy fascinante para ellos, les ayuda a entender mejor las historias y experimentar los conceptos acerca de los cuales han sido informados por los otros medios de enseñanza. Uno solo debe asegurar que las historias no sean demasiada complejas y dejar que los niños actúen las historias, cada uno jugando un rol en el acto. Una variación de esto es que los niños utilicen figuras para actuar y contar las historias en vez de asumir el rol de los protagonistas ellos mismos. Ambas formas son muy efectivas en impresionar en sus mentes los detalles de la historia y también sus aplicaciones. El uso de obras manuales relacionadas con la historia y su aplicación, sean cosas para pintar, puzzles para armar, u otras actividades similares, también sirven para reforzar la enseñanza hecha por otras metodologías.

METAS ESPECÍFICAS

La meta de la clase de los con cuatro y cinco años de edad es construir sobre el entrenamiento básico hecho en la clase de párvulos y desarrollar en el niño las habilidades para saber lo que Dios quiere de él a través de un contacto continuo con la palabra de Dios basado en un reconocimiento de la realidad que Dios le ama y le cuida cada día. Se debe reafirmar el valor individual del niño mientras él entiende más y más acerca del amor de Dios y la protección divina, como también de las normas divinas en cuanto a su propio comportamiento a través de las historias que está aprendiendo. Su relación con Dios, con Jesús, con el Espíritu Santo, con la iglesia, con sus padres, y con la Biblia se están definiendo cada vez más y su deseo de agradar a los que le aman y le cuidan (Dios, Jesús, sus padres, sus maestras) debe mostrarse cada vez más en sus actitudes y su comportamiento. Durante estos dos años los niños necesitan ser ayudados a llegar al punto de poder hacer lo siguiente.

1. Relacionarse con Dios a través del trato de adultos amorosos que comparten sus sentimientos hacia Dios con el alumno.
2. Relacionarse con Jesús como una persona real, buena, y amorosa.
3. Relacionarse con la Biblia como un libro especial que pueden empezar a leer y entender.
4. Relacionarse con la iglesia como un grupo de personas que les acoja, les cuida, y al cual quieren ser

parte y pertenecer.

5. Relacionarse con el Espíritu Santo como parte de Dios trabajando con El y con su Jesús, su hijo.
6. Relacionarse con el bien y el mal como las cosas que agradan o no agradan a Dios.
7. Relacionarse con el hogar como el plan de Dios para que tengamos vidas felices y llenas.
8. Relacionarse a la adoración como una manera de animar a los demás y expresar su amor a Dios.

Además de las metas ya cumplidas en la clase de los párvulos, los que están al punto de salir de la clase de kindergarten deben haber logrado dominar otras cosas. Las metas para su aprendizaje durante este período de dos años son las siguientes.

I. Datos que deben saberse antes de pasar al otro nivel.

- Que Dios es real; que vive, hace, dice, y ama...
- Que Dios creó todo, sabe todo, está en todo lugar, y es todopoderoso.
- Que Dios nos conoce a nosotros personalmente y se preocupa por nosotros.
- Que Jesús fue diferente a los demás bebés porque El vino de Dios.
- Que Jesús vivió para ayudar y sanar a otros.
- Que Jesús amó a los niños como también a los adultos.
- Que Jesús también era poderoso; calmó tormentas, sanó enfermos, y resucitó muertos.
- Que Jesús murió, fue sepultado, resucitó, vive con Dios en el cielo, y volverá.
- Que Jesús quiere ser nuestro amigo y nos ama todo el tiempo.
- Que cada uno de nosotros tiene un lugar y una responsabilidad en nuestros hogares.
- Que los hogares son lugares alegres cuando siguen las instrucciones de Dios.
- Que cada uno de nosotros puede orar a Dios, agradecerle, y pedirle por nuestras necesidades.
- Que cada uno de nosotros puede cantar a Dios, adorarlo, y enseñar a otros acerca de El.
- Que Dios es bueno y que El espere que uno también sea bueno.
- Que Dios me puede ayudar hacer lo correcto pero me ama aun cuando me equivoco.
- Que Dios quiere mi amor.
- Que Dios cumple sus promesas.
- Que Dios quiere que sus amigos cuenten a otros acerca de El.
- Que Jesús es amable, fuerte, servicial, atento, y quiere perdonar.
- Que agrado a Dios y a Jesús cuando obedezco.
- Que la Biblia es la palabra de Dios y relata historias acerca de Dios y de Jesús.
- Que Dios tiene normas y que El espera que uno las obedezca.
- Los nombres de los libros de la Biblia.
- Los nombres de los doce apóstoles.
- Historias bíblicas básicas: Creación, Noé, Abraham, José, Moisés, David, Jesús, etc.
- Canciones bíblicas básicas.

2. Actitudes que deben haberse desarrolladas antes de pasar al otro nivel.

El desarrollo de las actitudes de un niño hacia Dios, Jesús, y la iglesia habrían estado progresando desde

la clase de los bebés. Al momento del egreso de un niño de la clase de kindergarten debería haber logrado el desarrollo de la actitud que llevaría el resto de su vida en cuanto a estas cosas importantes. A través de la amorosa atención y cuidadoso énfasis en las historias bíblicas y sus aplicaciones en las lecciones, uno espera que las siguientes metas hayan sido alcanzadas en los alumnos cuando salen al próximo nivel de estudio.

- El alumno ama a Dios y agradece todo lo que Dios ha hecho por él.
- El alumno quiere saber más acerca de Dios y el mundo que ha creado.
- El alumno quiere hacer cosas que demuestran su amor por Dios, Jesús, su maestra, y su familia.
- El alumno confía que Dios está en todas partes y que siempre está con él.
- El alumno quiere venir regularmente a su clase bíblica.
- El alumno quiere ayudar a otros aprender más acerca de Dios y Jesús.
- El alumno quiere escuchar las historias bíblicas.
- El alumno disfruta de oportunidades de contar historias bíblicas a otros.
- El alumno quiere hacer lo correcto y sentirse aprobado por Dios.
- El alumno quiere superar el interés propio y compartir cosa que valoriza con otros.
- El alumno siente los principios de un sentido de modestia personal.
- El alumno desea obedecer a Jesús y a sus padres y entiende los conceptos de obediencia, desobediencia, recompensa, y castigo.
- El alumno siente remordimiento después de hacer algo malo.
- El alumno considera a Jesús como su amigo.
- El alumno entiende que Dios quiere perdonarle porque le ama.
- El alumno confía en Dios para su ayuda con sus temores.
- El alumno confía en sus maestros para amarle y ayudarlo.
- El alumno siente que los de la iglesia le aman y le ayudarán.
- El alumno siente que está llegando ser más y más como Dios quiere que sea.
- El alumno siente que es familiar con la Biblia y desea saber más y más acerca de ella.

3. Conductos que deben haberse aprendido antes de pasar al otro nivel.

Los cambios en la conducta del niño deben acompañar la adquisición de la información relacionada con los deseos divinos y las actitudes que ha desarrollado en su clase. Si no existen modificaciones de la conducta el proceso de la enseñanza está fallando en su objetivo principal. Es así que estos conductos manifestados por los alumnos durante esta etapa de sus vidas deben ir cuidadosamente monitorizados y al salir de la clase de kindergarten deberían mostrar evidencia de lo siguiente.

- Expresar gratitud y adoración a Dios por sus bendiciones y también pedirle su ayuda.
- Agradecer a Dios por haber mandado a Jesús.
- Agradecer a Dios por la muerte de Jesús por él.
- Preguntar acerca de Dios, Jesús, y la Biblia.
- Invitar a otros acompañarlo a su clase bíblica.
- Compartir las historias bíblicas de su clase con sus padres, hermanos, y amigos.
- Mostrar un sentido de justicia, estando dispuesto a compartir, esperar su turno, asegurar que todos tengan porciones y oportunidades iguales, etc.
- Ser amable y ayudar a la familia y a otros.
- Obedecer a sus padres y maestras.
- Agradecer a Dios por su comida antes de comer.

- Orar regularmente por su propia cuenta.
- Decir “por favor” cuando pide algo.
- Decir “gracias” cuando recibe algo.
- Participar en todas las actividades de la clase sin coerción.
- Escuchar atentamente a las historias bíblicas en su clase.
- Sentarse y escuchar tranquilamente durante las actividades de la adoración de la iglesia.
- Mantenerse callado durante las oraciones de otros.

COSAS QUE DEBEN EVITARSE EN LA CLASE DE KINDERGARTEN

Aunque los niños de esa edad están mucho más maduros que las de la clase de párvulos todavía ellos necesitan ser protegidos de algunas cosas que estorbarían su alcance a las metas de la clase y también de algunas cosas que pueden hacerles daños psicológicos o emocionales. Algunas cosas que necesitan evitarse porque son contraproducentes son las siguientes.

- Evite esperar que tengan la habilidad de sentarse quietos por un tiempo extendido. Su período de atención todavía es bastante corto.
- Evite usar lenguaje que ellos no pueden entender todavía.
- Evite la tentación de solamente leer las historias bíblicas a ellos. Ellos responderán mucho más positivamente cuando uno dramáticamente cuenta la historia en vez de solamente leerla.
- Evite aburrirles con detalles y la falta de acción.
- Evite pararse sobre ellos. Sería más eficaz sentarse con ellos o arrodillarse para estar a su nivel.
- Evite demostrar en sus propias acciones (en la clase o afuera) las actitudes o comportamientos que quiere que ellos superen. Sea usted un ejemplo de lo deseado, no del opuesto.
- Evite inculcar en ellos temores innecesarios.
- Evite dejar que un niño abuse de otro.
- Evite permitir que los niños tengan control de la clase.
- Evite el sobre énfasis del castigo de personas por parte de Dios. Asegúrese que ellos entiendan que Dios no les va a hacer danos físicos cuando ellos hacen algo indebido.
- Evite dar demasiado énfasis en tragedias y sacrificios.

ENSEÑANDO LOS ESCOLARES BÁSICOS

Niños en la enseñanza básica están ya en el medio de un proceso por el cual llegarán a ser adultos en unos pocos años más. Ellos están en una etapa de sus vidas cuando se pueden impresionar fácilmente y sus actitudes y valores pueden ser moldeados con bastante facilidad. El impacto que sus padres, sus profesores, y sus propios conocimientos de Dios y su palabra tendrán en sus vidas en los próximos años no puede sobreestimarse. Si en sus clases bíblicas (o en sus hogares) les fallamos durante estos años de la enseñanza básica será muchísimo más difícil después lograr moldearles en las personas que Dios quiere que sean. Enseñar a estos niños las verdades, las actitudes, y los comportamientos que agradan a Dios es un desafío con muchos peligros pero también con grandes y maravillosos resultados que valen la pena.

¿POR QUÉ ENSEÑAR A LOS ESCOLARES BÁSICOS?

- 1.** Para que cuando llegue el tiempo correcto ellos acepten a Cristo y su evangelio y estén dispuestos a someter su propia voluntad en obediencia a la voluntad de Dios. El proceso de llevarlos a este amor y fe ya ha empezado en sus clases previas, pero es en estos años de la educación básica cuando ellos empiezan a enfrentar a la vida con sus desafíos y deben elegir entre su propia voluntad y la de Dios.
- 2.** Para darles las verdades bíblicas que necesitan saber para poder discernir entre el bien y el mal. De esta manera valores están continuamente formados por los ejemplos que ellos ven y que son apoyados por las palabras del texto divino. Niños de esta edad están continuamente mirando a los adultos para imitar sus actitudes y acciones. Sin embargo, cuando ven inconsistencia en sus ejemplos, ellos por naturaleza empiezan a rebelarse en contra de los principios y valores que les enseñan porque pueden darse cuenta de lo que ellos clasifican como hipocresía. Esto es muy peligroso para ellos, porque a veces rechazan la verdad divina porque presencian las faltas de los adultos (sean padres o profesores) que los rodean.
- 3.** Para que tengan un conocimiento bíblico del mundo en el cual viven. Así ellos se darán cuenta que Dios tiene un plan basado en el amor que El tiene para su creación, que El les ama a ellos, quiere lo mejor para ellos, y durante toda la historia ha estado trabajando para llevar a cabo su deseo de estar en una relación con los que quieren someterse a su voluntad, algo que les dará seguridad y que verán en las historias bíblicas y sus aplicaciones que estudian en sus clases.
- 4.** Para ayudarles a familiarizarse con las maneras en las cuales las Escrituras aplican a sus vidas. Ellos desarrollarán una actitud positiva y receptiva hacia la Biblia y desean obedecer a Dios y sus instrucciones. Ellos se darán cuenta que es deseable obedecer a Dios y reconocerán que Dios ha sido dispuesto a castigar a los que continuaron intencionalmente en desobediencia a El aun cuando todavía los amaba. Ellos llegarán al punto de entender que las normas de Dios no son leyes arbitrarias, sino que tienen el propósito de ayudar a los hombres y hacer que tanto su presente, como también su futuro, sea mejor.

5. Para proveer para ellos una base firme de conocimiento de lo que Dios ha hecho por la humanidad durante la historia e inculcar en ellos un conocimiento general de la historia bíblica que les permitirá entender el plan que Dios puso en acción para lograr la salvación de ellos mismos de las consecuencias de sus propios pecados.
6. Para llevarles a tener la habilidad para apreciar a la Biblia como la palabra de Dios y manejarla de forma adecuada y con la confianza que en ella encontrarán las aplicaciones para enfrentar sus propias necesidades en la vida.

¿QUÉ APRENDERÁN LOS ESCOLARES BÁSICOS?

El aprendizaje de los niños a este nivel no se compone solamente de la adquisición de información, del almacenamiento de datos, sino debe incluir también el desarrollo de actitudes correctas y aplicaciones prácticas de la información aprendida para producir los eventuales modificaciones de conducta que conforman con la voluntad divina. En su intento de enseñar a los niños de esta edad uno debe considerar el conjunto de su conocimiento cognitivo, sus sentidos, y las acciones responsivas que uno desea que ellos lleguen a adoptar.

- I. **Acerca de sí mismo** – La meta de que el alumno logre tener una auto estima positiva tiene que cumplirse a base de la manera que otros (sus profesores, sus padres, sus compañeros) le tratan. Así uno aprende que es valioso porque esas personas le consideran como alguien valioso, importante, y aprecian a sus habilidades. En resumen, la meta es ayudar al alumno:
 - **Saber** que es creado y amado por Dios, que es especial y tiene las habilidades que Dios le ha dado, y que está creciendo y aprendiendo como Dios quiere.
 - **Sentir** el amor y la seguridad que se consigue de sus experiencias con sus padres, sus maestros, sus amigos, y Dios.
 - **Responder** con decisiones apropiadas en situaciones nuevas, demostrando una medida de independencia, hablando con sus maestros y amigos, expresando abiertamente sus sentidos, y trabajando exitosamente en sus tareas.
2. **Acerca de otros** – La meta es que el alumno aprenda apreciar a otros como a sí mismo. El niño necesita valorizar a otros, los de su familia misma y también los que no son parte de su familia. Así logra aprender amar a los demás como él mismo es amado y respetar a otros como él es respetado. En resumen, la meta es ayudar al alumno:
 - **Saber** que Dios creó no solamente a él, sino también a los demás, y ama a todos ellos también.
 - **Sentir** la aceptación de los demás y sentir el amor propio hacia a ellos.
 - **Responder** con una demostración de respeto para las necesidades y derechos de los demás, mostrando su cariño por ellos estando dispuesto a ayudarles y compartir con ellos, tomando turnos, participando en actividades del grupo, y dejando de decir cosas malas de los demás o de abusarles físicamente.

3. **Acerca de la iglesia** – El escolar básico empezaría a considerar a la iglesia como un grupo de personas que aman tanto a Dios, y los unos a los otros, que se juntan regularmente para animarse entre ellos y para adorar a Dios como El desea. En resumen, la meta es ayudar al alumno:
 - **Saber** que el pueblo de Dios se juntan para aprender más acerca de Dios y Jesús y que ellos cantan y oran porque aman a Dios y quieren animarse mutuamente a hacer lo que es correcto y obedecerle a Dios.
 - **Sentir** amado y aceptado por los de la iglesia y sentirse cómodo y feliz en su clase y en la reunión, con un deseo de saber más acerca de Dios, Jesús, y la iglesia.
 - **Responder** por medio de prestando atención en la clase y en la reunión, estudiando, cantando, cooperando, orando, ofrendando, y ayudando a otros.

4. **Acerca de la Biblia** – El alumno de este nivel formará una actitud de respeto y apreciación por la Biblia como la palabra de Dios. En resumen, la meta es ayudar al alumno:
 - **Saber** que la Biblia es un libro especial, que es realmente la palabra de Dios, y que nos da información acerca de Dios y Jesús, su hijo, y que las historias allí son verdaderas y nos ayudan a saber lo que es bueno y lo que es malo hacer.
 - **Sentir** un deseo de escuchar las historias bíblicas y sus aplicaciones a su propia vida y sentir la seguridad que las enseñanzas allí le ayudan a tener una vida feliz.
 - **Responder** a través del deseo de escuchar las historias bíblicas y hablar de ellas, tratando a la Biblia con respeto y demostrando su interés en lo que dice la palabra de Dios y en tratar de obedecer las instrucciones encontradas allí.

5. **Acerca de la oración** – El alumno aprende que uno puede hablar con Dios en oración y que Dios está dispuesto escuchar y ayudar. En resumen, la meta es ayudar al alumno:
 - **Saber** que puede acercarse a Dios en oración para hablarle acerca de cualquier cosa y en cualquier momento y que Dios le escuchará porque Dios le ama y le cuida.
 - **Sentir** confianza en el hecho que a Dios le importan sus necesidades y cuida de él.
 - **Responder** a través de llevar una vida de oración continua a Dios.

6. **Acerca de Jesús** – El alumno aprende ver a Jesús como un hombre amable, simpático, que quiere ayudarlo, cuidarlo, y amarle no solamente a él sino a todos. En resumen, la meta es ayudar al alumno:
 - **Saber** que Jesús nació, creció como niño, y llegó a ser un hombre que mostró su amor haciendo bien a otros, enseñando acerca de Dios, y vivió una vida perfecta como ejemplo para nosotros de la manera que debemos vivir. El alumno aprende que Jesús era el hijo único de Dios, que murió, fue sepultado, resucitó de entre los muertos, y ahora es vivo y volverá.
 - **Sentir** amor por Jesús, gratitud por el amor que El mostró y por su bondad, y un deseo de seguir el ejemplo de vida que Jesús demostró.
 - **Responder** a través de aprender acerca de la vida de Jesús, cantando las canciones acerca de El, escuchando y repitiendo las historias acerca de El, y tratando de demostrar en su propia vida las características que imitan a Jesús.

7. **Acerca de Dios** – Jesús, los padres, y los profesores son la manera concreta por la cual un escolar

básico pueda ver y entender cómo es Dios. En resumen, la meta es ayudar al alumno:

- **Saber** que Dios hizo todas las cosas y que El se preocupa por todos los seres humanos. El niño aprende que Dios, como Creador, sabe lo que es mejor para uno y que El quiere perdonarnos cuando reconozcamos nuestros errores y tratamos de hacer lo que El quiere.
- **Sentir** el amor de Dios y sentir gratitud por ese amor y cuidado, deseando hacer las cosas conforme a la voluntad de El.
- **Responder** a través de la demostración de alegría y gratitud en oración, canción, conversación, y en el reconocimiento en ellas del amor de Dios, y demostrando en sus propias acciones su amor por Dios, intentando obedecerle en todo.

¿CÓMO APRENDEN LOS ESCOLARES BÁSICOS?

La enseñanza efectiva de los escolares básicos no puede lograrse sencillamente por el uso de las palabras. Para aprender a su capacidad ellos necesitan el desafío de pensar, visualizar, y actuar. Aunque ellos son mucho menos orientado a los sentidos básicos (oler, gustar, tocar) que los niños más jóvenes, sin embargo el escolar básico todavía se estimula mucho visualmente y actividades manuales le provee una excelente fuente de aprendizaje, especialmente en los menores entre ese grupo. A esa edad el niño está aprendiendo leer y entender razonamientos más complejos, ambas cosas siendo factores que necesitan usarse para llevarle a un conocimiento más profundo de Dios y la Biblia. Poco a poco el alumno de esa edad está llegando a entender el conjunto de cosas que ha estado estudiando y las razones por ellas. Empieza a entender la historia más grande de Dios y su amor para el hombre y cómo las historias que ha aprendido se juntan para formar una historia más completa que demuestra la relación que Dios quiere tener con los de su creación. Metodologías didácticas que involucran el alumno y todos sus sentido son las más útiles en aprovechar las habilidades del alumno básico. Ellos aprenden mejor con las siguientes técnicas.

1. **A través de investigación y estudio** – Esto incluye la lectura de la Biblia misma, algo que debe llegar a ser una herramienta básica desde el momento que el niño desarrolla capacidad para leer porque le permite conocer el texto de la palabra de Dios en forma personal. También debe incluir audiovisuales, libros, entrevistas, y muchas otras ideas que permiten que el alumno descubra por sí mismo lo que Dios ha hecho, lo que quiere, lo que prohíbe, etc.
2. **A través de actividades de comunicación oral** – Un niño en esta etapa de su vida necesita hablar. Si esta necesidad puede aprovecharse para que, a través de discusiones, preguntas, compartiendo ideas con el grupo, y otras actividades similares que requieren un alto nivel de participación y interés la enseñanza será efectiva.
3. **A través de actividades escritas** – Tal como en esta etapa de su vida el alumno está aprendiendo leer, también está desarrollando capacidades para escribir y expresarse por lo escrito. El uso de pruebas, trabajos manuales escritos, poemas, historias cortas, puzzles, y otras formas de actividades artísticas escritas relacionadas con las historias bíblicas y sus aplicaciones permiten que el niño utilice al máximo sus habilidades para absorber la enseñanza. Esta técnica permite que el alumno aprenda a través de lo que está haciendo junto con lo que ha escuchado y visto, algo que le respalda la potencial

de su memoria.

4. **A través de las ayudas visuales** – Muchas veces a esta edad los niños son principalmente adeptos al aprendizaje visual. Están acostumbrados a horas de televisión y videos y rápidamente recogen lo que se presenta en forma visual, pero no siempre lo que escuchan. Esta facilidad de aprender por la vía visual puede aprovecharse a través del uso de filminas, videos, rotafolios, y cualquier otra ayuda que sea visual. Cualquier sesión de clase será más eficaz si ellos disfrutan no solamente de estímulos orales sino también visuales.
5. **A través de actuaciones dramatizadas y musicales** – Nuevas experiencias se entienden con más facilidad cuando pueden ser actuadas por los niños mismos y no solamente vistas y oídas. Una de las maneras que los niños de esta edad aprenden mejor es a través de la oportunidad de jugar un rol, un papel en la historia bajo estudio. Ser protagonista en la actuación de la historia, usar títeres para contar la historia, y otras actividades de este estilo son de gran beneficio para ellos. De la misma forma, las canciones presentan una excelente manera de respaldar las habilidades de las memorias de los alumnos y deben usarse continuamente para ayudarles a guardar la información enseñada.
6. **A través de juegos bíblicos y puzzles** – En esta etapa de su vida el niño ya demostrará interés en (y capacidad para) un gran número de diferente juegos bíblicos y puzzles sobre la materia presentada en la clase. Especialmente cuando están desafiados por medio de la competición entre sus compañeros de clase son capaces de aprender grandes cantidades de información bíblica para poder ganar un juego o terminar un puzzle. Estas actividades no solamente sirven para enseñarle información al alumno, sino también para ayudarle aumentar sus habilidades de razonamiento y reflexión. Lo mejor de todo es que estas actividades, aparte de ser excelentes herramientas didácticas, son muy interesantes para los alumnos.
7. **A través de proyectos fuera de la clase** – Especialmente con los alumnos de más edad entre los escolares básicos las actividades y tareas fuera de la sala de clase pasan a ser una manera excelente para que aprendan. Proyectos como misiones, ayudando a los que tienen necesidades especiales, visitando a los ancianos o enfermos, llevando comida a los necesitados, y otras actividades similares pueden hacerse en grupos y sirven para enseñar a los alumnos en una manera mucha más dramática que solamente ver o escuchar una historia en la clase misma.